

Ewaluacja Innowacji „Ocalić klimat, ocalić planetę”.

Innowacja „Ocalić klimat, ocalić planetę” była realizowana od 1 września 2021 r. do 22 kwietnia 2022 r. w klasach 4TA i 4TB w grupach realizujących biologię na poziomie rozszerzonym. Uczniowie w trakcie realizacji innowacji poszerzyli treści nauczania w dziale Ekologia o treści związane z klimatem, zmianami, którym podlega, przyczynami i skutkami tych zmian, zaproponowali sposoby na osiągnięcie równowagi klimatycznej, ale przede wszystkim zrozumieli, że działalność człowieka ma kardynalne znaczenie w powstawaniu niekorzystnych zmian klimatycznych.

W czasie realizacji innowacji odbyły się następujące zajęcia:

- 1) Czym jest klimat?
- 2) Jakie są cechy klimatu?
- 3) Jak badać klimat?
- 4) Jak zmienia się klimat?
- 5) Projekt „Szkoła z klimatem” Ministerstwa Klimatu i Środowiska.
- 6) Projekt MKiŚ „Szkoła z klimatem”.
- 7) Ogród wertykalny jako pomysł na zmianę klimatu w szkole.
- 8) Co zrobić, aby ocalić klimat i planetę? (Dekalog).
- 9) Jak ocalić klimat i planetę? (Dekalogu cd.).
- 10) Podsumowanie innowacji (fokus).

W czasie realizacji innowacji uczniowie opracowali zestaw propozycji zachowań człowieka, które mogłyby zredukować zagrożenia zmianami klimatycznymi. Wśród propozycji znalazły się następujące:

- 1) budowa inteligentnych, samosterowalnych domów, energooszczędnych, przyjaznych dla człowieka;
- 2) inwestowanie w alternatywne źródła energii; wiatrową i słoneczną oraz energię rzek;
- 3) ograniczenie, a z czasem rezygnacja z paliw kopalnych;
- 4) samochody elektryczne, ograniczenie eksploatacji pojazdów spalinowych;
- 5) oszczędzanie wody, energii;
- 6) RRRRR – (Refuse – odrzuć, Reduce – zmniejsz, Reuse – użyj ponownie, Recycle – odzyskaj, Rot - kompostuj) jako zasady ograniczające zużycie materiałów i konsumpcję;
- 7) segregowanie odpadów do recyklingu;
- 8) posadzić drzewa, krzewy, wysiać łąki kwietne;

- 9) stosowanie nacisku społecznego na decydentów i lobbystów, aby zwracać uwagę na problemy klimatyczne.

Początkowo, przed przystąpieniem do realizacji innowacji, nie wszyscy uczestnicy byli zainteresowani zmianą postaw odnośnie środowiska i klimatu uważając, że wpływ pojedynczego człowieka jest tak mały, że można go pominąć. Uważali, że zmiany powinny wprowadzić wielkie korporacje, koncerny, a nie pojedynczy konsument. Taka postawa stopniowo ulegała zmianie, uczestnicy stopniowo przekonywali się do zasadności i sensowności zmian w postawach pojedynczych ludzi.

W czasie realizacji innowacji połączyliśmy swoje cele z celami projektu inkluzyjnego SCWEW (edukacji włączającej) i wspólnie z uczniami i nauczycielami Zespołu Szkół Specjalnych nr 4 w Sosnowcu opracowaliśmy projekty graficzne rozwiązań technicznych do zbierania i gromadzenia wód opadowych, głównie deszczówki w celu jej wykorzystania do pielęgnacji ogrodu szkolnego w dni bezdeszczowe.

W ramach innowacji uczestniczyliśmy w projekcie – konkursie Ministerstwa Klimatu i Środowiska „ Szkoła z klimatem”. Jest to projekt skierowany do miejskich szkół ponadpodstawowych, w którym należało przekonać jury konkursowe o zasadności wprowadzenia w szkole zmian służących klimatowi: ogród wertykalny, nasadzenia krzewów i ziół, ogrody deszczowe. Uczestnicy zajęć z innowacji opracowali projekty ogrodów wertykalnych, plan nasadzeń i deszczowni.

Realizacja innowacji „Ocalić klimat, ocalić planetę” z pewnością pozwoliła na zmianę postaw względem środowiska; z informacji uzyskanych od uczestników innowacji w wywiadzie fokusowym wynika, że będą oni wybierać w życiu zachowania sprzyjające klimatowi, środowisku i przyrodzie.



Ilona Lipka